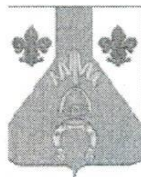


**Министерство образования
Республики Татарстан**

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Енабердинская средняя
общеобразовательная школа»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан
Менделеевский район, д. Енабердино,
пер. Школьный, д. 1а



**Татарстан Республикасы
Мәгариф министрлыгы**

Татарстан Республикасы Менделеев
муниципаль бюджет гомуми белем
учреждениесе «Янабирде урта гомуми белем
биру мәктәбе»

Менделеев районы,
Янабирде авылы, Школьная урамы, 1а

Тел. (85549) 3-56-41 E-mail: Senb.Men@tatar.ru
Сайт: <https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelenaberdinosch>

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Енабердинская СОШ»
протокол №6 от 18.04.2023 г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Енабердинская
средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан

за 2022 год

д.Енабердино
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение и методическая работа
8. Материально-техническая база
9. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
11. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.
12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Енабердинская СОШ» на 2023год.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Енабердинская СОШ » по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование МБОУ «Енабердинская СОШ» проведено на основании приказа от 15.02.2022 года №14 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Енабердинская СОШ» , а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Енабердинская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Енабердинская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Енабердинская СОШ»

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Енабердинская СОШ» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан - МБОУ «Енабердинская СОШ» ММР

Директор – Егоров Михаил Васильевич

Юридический адрес: 423643, Республика Татарстан, дер Енабердино, ул.Школьная 1А

Телефон: 423643, Республика Татарстан, дер Енабердино, ул.Школьная 1А

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelenaberdinosch>

Электронная почта: Senb.Men@tatar.ru

Учредитель: Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан ;

Юридический адрес: 423650, Республика Татарстан, г. Менделеевск, ул. Фомина,19, телефон: 8(85549) 2-79-79 ;

Устав: Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан 01.10.2018 №602 ;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 16 Л01, №0004321, рег. № 8318 дата выдачи 12.06.2016 г., бессрочно

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 16А01, №0000489, рег. №2722 дата выдачи от 6.05.2014 г., срок окончания действия 06.05.2026 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование,.

Заместитель директора:

Бородина Гульнур Талгатовна- заместитель директора по УР;

Бакаева Гузель Фаридовна-заместитель по ВР;

Иванова Валентина Ивановна- заведующей хозяйственной деятельностью школы .

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Енабердинская СОШ», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта;

- МО учителей гуманитарного цикла –руководитель Сабитова А.М.

- МО учителей естественного цикла –руководитель Степанова Р.М.

- МО учителей начальных классов –руководитель Антонова В.Н.;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, основными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний норматив основной образовательной программы начального общего образования (НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),

В 2022 году в школе сформировано 8 классов. На конец 2021 года обучалось 30: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 4 класса. С 2 по 9 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели, включая летний экзаменационный период)

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы: 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 минут.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и ЧО, реализуемых участниками образовательного процесса, не превышает недельной учебной нагрузки.

Динамика численности учащихся

	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
Начальное общее образование	15	15	14	17	11
Основное общее образование	15	15	15	12	19
Всего по школе	30	30	29	29	30

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2022 г.

Класс	Кол-во	Вакантно
1	0	14
2	4	10
3	4	10
4	3	11
5	6	8
6	3	11
7	4	10
8	0	14
9	6	8
ИТОГ О	30	82

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся

МОУ «Енабердинская СОШ» ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2022 учебном году в школе 8 курсов по внеурочной деятельности. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 30 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Учащиеся охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2022 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 25 учащихся (в 2021 учебном году -23), что составляет 78% от числа всех учащихся школы. Из них 18 учеников принял участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного .

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2020	2021	2022
Республиканский	1	0	0
Муниципальный	12	17	18

Профилактика асоциального поведения

В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2022 году преступления учащимися школы не совершались (в 2019 году – 0, в 2020

году -0, в 2021году -0), правонарушения не совершались (в 2019 – 0, в 2020 году -0 в 2021году -0). Не было в 2021году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ (в 2019 - 0, в 2020 году -0 в 2021году -0).

В течение 2021 году на учете ПДН -0 учащихся (в 2019году – 0, в 2020 году -0, в 2021году -0). На профилактический учёт в школе – 0 учащихся (в 2018 году - 1, в 2019 – 0, в 2020 году -0, в 2021году -1).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено персональных дел учащихся в 2019 – 0 в 2020 году -0, в 2021году -0, в 2022году -0, на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2019- 0 в 2020 году - 0, в 2021году -0 в 2022году -0,).

Классный руководителями школы проведено 23 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, а находящихся в социально опасном положении (в 2018 году –2, в 2019 году –2, в 2020 году -1, в 2021году -2,).

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	На конец 2022 г
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	28	29	30
	- уровень начального общего образования	13	17	11
	- уровень основного общего образования	15	12	19
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0		
	- уровень начального общего образования	0	0	
	- уровень основного общего образования	0	0	

5	Не получили аттестат: - об основном общем образовании	0	0	
6	Окончили школу с аттестатом особого образца - об основном общем образовании	0	0	

Итоги 2021-2022 учебного года

	Число учащихся на 05.09.2021	Прибыло с 05.09. 2021	Выбыло с 05.09. 2021	Число учащихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам года следующие отметки								успеваемость	Качество
					"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			"2"		
						всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	всего		
1	4	0	0	4										
2	4	0	0	4	0	3	0	0	1	0	0	0	100	75
3	3	0	0	3	0	2	0	0	1	0	0	0	100	66
4	7	0	0	7	0	5	0	0	2	0	0	0	100	76
5	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	100	0
6	4	0	0	4	0	2	0	0	2	0	0	0	100	50
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	0	0	6	0	4	0	0	2	0	0	0	100	58
9	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	100	0

Мониторинг качества преподавания предметов

Наименование общеобразовательных предметов	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
НОО			
2 класс: Английский	100%	100%	4,5
Искусство	100%	100%	4,5
Литературное чтение	100%	75%	4,2
Математика	100%	75%	4,2
Музыка	100%	100%	5
Окружающий мир	100%	75%	4
Литературное чтение а родном языке	100%	100%	4,5
Родной язык	100%	75%	
Русский язык	100%	75%	
Технология	100%	100%	

Физический культура	100%	100%	
3 класс: Английский	100%	100%	4,3
Искусство	100%	100%	4.
Литературное чтение	100%	100%	4,6
Математика	100%	66%	3,6
Музыка	100%	100%	5
Окружающий мир	100%	100%	4
Литературное чтение на родном языке	100%	100%	4.6
Родной язык	100%	100%	4.,3
Русский язык	100%	66%	3,6
Технология	100%	100	4.,3
Физкультура	100%	100%	4.,3
4класс: Английский	100%	100%	4.2
Искусство	100%	100%	4.8
Литературное чтение	100%	100%	4.5
Математика	100%	76%	3,8
Музыка	100%	100%	5
Окружающий мир	100%	88%	4,4
Литературное чтение на родном языке	100%	100%	4,8
Родной язык	100%	100%	4,5
Русский язык	100%	84	3,8
Технология	100%	100%	4,8
Физкультура	100%	100%	4
ОРКСЭ			
000			
5 класс: Английский	100%	100%	4
Биология	100%	100%	4
География	100%	0%	3
Духовно-нравственная культура	100%	100%	4
Искусство	100%	100%	4
История	100%	100%	4
Литература	100%	100%	4
Математика	100%	0%	3
Музыка	100%	100%	5
Родная литература	100%	100%	4
Родной язык	100%	100%	4
Русский язык	100%	100%	4
Технология	100%	100%	4
Физкультура	100%	100%	4
6 класс:			
Английский	100%	100%	4,2
Биология	100%	100%	4,5
География	100%	75%	3,7
Математика	100%	100%	4
Искусство	100%	100%	4,5
История	100%	50%	3,5
Литература	100%	100%	4,5
Музыка	100%	100%	5

Обществознание	100%	100%	4,2
Родная литература	100%	100%	4,7
Родной язык	100%	100%	4,5
Русский язык	100%	50%	3,5
Технология	100%	100%	5
Физкультура	100%	100%	5
8 класс: Алгебра	100%	68%	3,8
Английский	100%	68%	4,1
Биология	100%	100%	4,3
География	100%	84%	3,3
Геометрия	100%	68%	3,8
Информатика	100%	84%	4,6
История	100%	84%	3,8
Литература	100%	100%	4,6
Музыка	100%	100%	5
ОБЖ	100%	100%	5
Обществознание	100%	84%	3,8
Родная литература	100%	100%	4,3
Родной язык	100%	68%	4
Русский язык	100%	68%	3,6
Технология	100%	100%	4,6
Физкультура	100%	100%	4,8
Физика	100%	100%	4
Химия	100%	0%	4,1
9. Алгебра	100%	0%	3
Английский язык	100%	100%	4
Биология	100%	100%	4
География	100%	100%	4
Геометрия	100%	0%	3
Информатика	100%	0%	3
Немецкий язык	100%	100%	4
История	100%	0%	3
Литература	100%	100%	4
ОБЖ	100%	100%	5
Обществознание	100%	0%	3
Родная литература	100%	100%	4
Родной язык	100%	100%	4
Русский язык	100%	100%	5
Физкультура	100%	100%	5
Технология	100%	100%	5
Физика	100%	0%	3
Химия	100%	100%	4

Промежуточная аттестация была проведена для учащихся 1-9 классов в сроки с 13мая по 31 мая 2022 год по решению педсовета протокол №6 от 27.04.2022года. По итогам промежуточной аттестации за год все учащиеся переведены в следующий класс

решение педсовета №7 от 25.05.2022года и №8 от 31 .05 2022года.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017 / 2018	100	42
2018 / 2019	100	40
2019/2020	100	75
2020/2021	100	76
2021/2022	100	73
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017 / 2018	100	41
2018 / 2019	100	35
2019/2020	100	64
2020/2021	100	48
2021/2022	100	29

Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

**Результативность профильного обучения по итогам поступления в
СУЗЫ и X класс выпускников IX класса за последние
три года**

Год выпуск а	Основная школа		
	Всег о	Перешл и в 10 класс другого ОО	Поступи ли в професс иональн ое ОО
2018	1	1	0
2019	2	0 1	2
2020	4	1	3
2021	4	1	3
2022	1	0	1

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2022 №под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года»,

МБОУ «Енабердинская СОШ» за 2021-2022 учебный год.

Для обучающихся 5, 7, 8, 9 классов были проведены всероссийские проверочные работы март, сентября по октябрь 2022 года по математике, русскому языку, окружающему миру в 5 классе (за 4 класс) по математике, русскому языку, истории и биологии в 6 классе (за 5 класс) и по математике, русскому языку и биологии, обществознанию, в 7 классе (за 6 класс), по математике, русскому языку, химии и обществознанию в 9 классе (за 8 класс) и Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Сроки проведения ВПР 19 сентября по 24 октября
2022 года**

5 класс (за 4 класс)

№ п/п	Наименование ОУ	Средний результат по русскому языку (максимум 38 баллов)	Средний результат по математике (максимум 20 баллов)	Средний результат по окружающему миру (максимум 32 баллов) С
1	Енабердинская СОШ	27	14	24

6 класс (за 5 класс)

№ п/п	Наименование ОУ	Средний результат по русскому языку (максимум 45 баллов)	Средний результат по математике (максимум 20 баллов)	Средний результат по биологии и (максимум 29 баллов) С	Средний результат по истории (максимум 15 баллов)
1	Енабердинская СОШ	30	8	23	6,3

7 класс(за 6класс)

№ п/п	Наименование ОУ	Средний результат по русскому языку (максимум-51 баллов)	Средний результат по математике (максимум 16 баллов)	Средний результат по биологии и (максимум 24 баллов)	Средний результат по обществознанию (максимум 21 баллов)
1	Енабердинская СОШ	35	9	12	14

9класс(за 8класс)

№ п/п	Наименование ОУ	Средний результат по русскому языку (максимум 51 баллов)	Средний результат по математике (максимум 25 баллов)	Средний результат по химии (максимум 36 баллов)	Средний результат по обществознанию (максимум 22 баллов)
1	Енабердинская СОШ	36	13	22	10

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы за 2021-2022 учебный год .

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 1 учащихся. Ученица 9 класса была допущена к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию сдала в форме ГВЭ

Итоги государственного выпускного экзамена

№ п/п	Наименование предмета	Ф.И.О. преподавателя	Успеваемость	Качество
1	Русский язык	Сабитова Алсу Магсумовна	100	100
2	Математика	Степанова Резида Магсумзяно вна	100	100

Обучающие успешно прошел итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании.

Победители и призёры олимпиад

В 2022 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам (количество участников):

Количество участников по предметам:

Математика -15 чел.

Английский язык -15
чел

Биология -15 чел.

Русский язык -15 чел.

География -15чел.

История - 15.

Физика - 5 чел.

Литература - 15 чел.

Обществознание - 11чел.

Химия -5 чел.

Технология –11

Физическая культура 15

Итого –15участие

7человек стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	Уровень	Статус	ФИО учителя
удмурдский язык	Григорьева Арина	9	муниципальный	победит ель	Антонова В.Н
Биология	Григорьева Арина	9	муниципальный	призер	Замалиева Г.С
Русский язык	Григорьева Арина	9	муниципальный	призер	Сабитова А.М
Русская литература	Григорьева Арина	9	муниципальный	победит ель	Сабитова А.М
ОБЖ	Егорова Диана	5	муниципальный	призер	Егоров М.В
	Махмудов Амир	7	муниципальный	призер	Егоров М.В

Количество призеров олимпиад за три года

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2018	Муниципальный Республиканский Дистанционные олимпиады	2
2019	Муниципальный Республиканский Дистанционные олимпиады	2
2020	Муниципальный Республиканский	5
2021	Муниципальный Республиканский	6
2022	Муниципальный Республиканский	6

Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 3 года

Период	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2018	3	1	0
2019	5	1	0
2020	6	2	0
2021	7	2	0
2022	9	3	0

5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2020 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая

включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
 - промежуточная аттестация учащихся 2-8. - мониторинг знаний для учащихся 9 классов;

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 99 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 процентов.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 14 педагогических работников, из них 3 – внешних совместителей. Из 14 педагогических работников имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).
специальное.

Кадровый состав:

- Молодые учителя (до 35 лет) – 0 человека
- Почетной грамотой РФ награждены -1 человек,
- Почетной грамотой РТ- 2 человек
- Почетной грамотой Главой администрации-10
- Победитель гранта «Наш лучший учитель»-1
- Грамотами управление образования –11 чел,

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	14
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	11
Совместители	Человек	3
Наличие в штате	Человек	
Административных работников	Человек	3
Учителей и воспитателей	Человек	11
Прочий педагогический персонал:	Человек	0
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	10

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году
14	0	0	0

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ « Енабердинская СООШ» в 2022 году продолжил работать над методической темой

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленного федерального государственных образовательных стандартов», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Сабитова А.М, Тихонова И.А Карпова З.В продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В МБОУ « Енабердинская СОШ » обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Участие педагогов в районных, городских, дистанционных семинарах

- 1.Семинар: «Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
2. Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»
3. Инфоурок: Тестирование по теме: «Начальное общее образование. Теория и методика обучения»
4. Семинар: Организация учебной деятельности школьников при подготовке к итоговой аттестации по географии
- 5.Вебинар: Электронная библиотека- инструмент образовательной системы стандарта нового поколения

8. Материально-техническая база

В МБОУ « Енабердинская СОШ » созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 8 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- 2 интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, 1- проектор, 1-принтер;

- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 50 посадочных мест;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 27 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	25
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	17
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	2
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	1
Количество интерактивных досок	Кол -во	2
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	1410
Учебники	356
Художественная литература	1037

Профориентационная работа

На протяжении 2021-2022 учебного года в IX классах были проведены классные часы по программе под редакцией И.С.Лисюткиной «В поисках своего призвания». Программа курса рассчитана на 8 часов.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая

диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

10. Взаимодействие с родителями социальными партнерами

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	<i>Со стороны вузов</i>	<i>Со стороны школы</i>
	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
МБДОУ «Енабердинский детский сад»	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение
	психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
МБУ «Енабердинская сельская библиотека»	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Центральная районная больница отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся в, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Спортивная детская юношеская школа	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>

«Батыр»	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через , родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- Более 40% качество обученности в основной и начальной школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

12. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Енабердинская СОШ":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами.
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) расширение спектра образовательных услуг;
- 7) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 8) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 9) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 10) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 11) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «Енабердинская СОШ» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими основного (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

10. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

11. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

12. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

13. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

14. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

15. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
I.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2022)	30	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16	чел.
		51	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 отм етка	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 отмет ка	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
			%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел. %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
			%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15	чел.
		50	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6	чел.
		20	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел. %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14	чел.
		100	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических	114	чел.

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11	чел.
		76	%
1.29.1	Высшая	1 4	чел. %
1.29.2	Первая	9 81	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0	чел.
		0	%
1.30.2	Свыше 30 лет	10	чел.
		72	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	чел.
		28	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14	чел.
		70	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14	чел.
		70	%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	356	ед.
		10	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет

2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	30	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,8	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.